

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра математики и методики ее преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Декан

А.А. Узденова

«03» июля 2023 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**Внеклассная работа по информатике**

*(Наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Начальное образование; информатика**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная, заочная**

**Год начала подготовки - 2023**

Карачаевск, 2023

Составитель: к.п.н., доц. Уртенова А.У.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – Начальное образование; информатика; ОП; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании  
Математики и методики ее преподавания на 2023-2024 уч. год

Протокол № 12 от 03.07.2023г.

Зав. кафедрой



А.Х. Дзамыхов

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	6
5.2. Тематика лабораторных занятий .....	8
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	8
6. Образовательные технологии .....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	10
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	13
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	13
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	14
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....	15
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....	16
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	18
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	19
10.1. Общесистемные требования .....	19
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	19
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	20
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	20
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	21
12. Лист регистрации изменений .....	22

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

*Внеклассная работа по информатике*

**Целью** изучения дисциплины является:

знакомство студентов с методикой внеклассной работы по информатике.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- знакомство студентов с дидактическими основами внеклассной работы
- формирование конкретных практических навыков планирования, организации и проведения внеклассной работы
- сформировать навыки самостоятельной работы организации внеклассной работы

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование** (квалификация – «бакалавр»).

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Внеклассная работа по информатике» (Б1.В.ДВ.11.02) относится к дисциплинам по выбору

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в А семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО</b>	
Индекс	Б1.В.ДВ.11.02
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным педагогическим дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: "Педагогика", "Психология", "Методика обучения и воспитания младших школьников", "Методика обучения информатике", "Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе" и др.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Курс «Внеклассная работа по информатике» является основой для углубленного изучения дисциплин в области методики преподавания информатики в начальной школе, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.	

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПВО бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	<i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные	<b>Знать:</b> содержание преподаваемого предмета, цель и задачи обучения информатике обучающихся; содержание и особенности построения курса информатики; <b>Уметь:</b> системно анализировать и выбирать образовательные технологии; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного раз-

		мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	вития личности  <b>Владеть:</b> системой знаний о закономерностях целостного педагогического процесса, используя их при построении процесса обучения информатике
<b>ПК-1</b>	<i>Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</i>	ПК-1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта ПК-1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ПК-1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	<b>Знать:</b> - действующие программы по информатике <b>Уметь:</b> создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду в процессе изучения предметной области «Информатика». <b>Владеть:</b> способами ориентации в профессиональных источниках информации (методическая литература, журналы, веб - сайты, образовательные порталы и т. п.);

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108	108
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (все-</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	34	6
в том числе:		
лекции	12	2
семинары, практические занятия	22	4
контроль	12	9
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем).		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (все-)</b>	62	93
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	12	9
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	экзамен	экзамен

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр.	контроль			
	<b>8 семестр</b>			<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>			
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Дидактические основы внеклассной работы</b>								
2	Гуманизация и гуманитаризация в преподавании информатики	6		2	2	2	УК-1, ПК-1	Дискуссия	
3	Сущность, цель и задачи внеклассной работы	6		2	2	2	УК-1, ПК-2	Собеседование	
5	Содержание внеклассной работы	6		2	2	2	УК-1, ПК-1	Собеседование	
6	Особенности организации внеклассной работы по информатике	6		2	2	2	УК-1, ПК-1	Беседа	
7	Планирование внеклассной работы	6		2	2	2	УК-1, ПК-1	Собеседование	
8	Этапы проведения внеклассных занятий	6		2	2	2	УК-1, ПК-1	Собеседование	
9	Методика КТД во внеклассной работе.	6		2	2	2	УК-1, ПК-1	Собеседование	

								вание
10	Дидактические основы внеклассной работы	6		2	2	2	УК-1, ПК-1	Дискуссия
11	Задачи внеклассной работы по информатике	6		2	2	2	УК-1, ПК-1	Дискуссия
12	Обзор интернет ресурсов по внеклассной работе	6		2	2	2	УК-1, ПК-1	Дискуссия
13	Планирование внеклассной работы.	6		2	2	2	УК-1, ПК-1	
14	Олимпиады по информатике	6		2	2	2	УК-1, ПК-1	Собеседование
15	Внеклассные мероприятия по информатике	12		4	4	4	УК-1, ПК-1	Собеседование
16	Внеклассные общешкольные мероприятия по информатике	12		4	4	4	УК-1, ПК-1	Собеседование
17	Разработка плана кружка по информатике	12		4	4	4	УК-1, ПК-1	Собеседование

**Для заочной формы обучения**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр.	Лаб.			
	<b>А семестр</b>		<b>2</b>	<b>4</b>		<b>93</b>			
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Дидактические основы внеклассной работы</b>								
2	Гуманизация и гуманитаризация в преподавании информатики	8	2			6	УК-1, ПК-1	Дискуссия	
3	Сущность, цель и задачи внеклассной работы	8		2		6	УК-1, ПК-2	Собеседование	
5	Содержание внеклассной работы	6				6	УК-1, ПК-1	Собеседование	
6	Особенности организации внеклассной работы по информатике	6				6	УК-1, ПК-1	Беседа	
7	Планирование внеклассной работы	8		2		6	УК-1, ПК-1	Собеседование	

8	Этапы проведения вне-классных занятий	6				6	УК-1, ПК-1	Собесе-дование
9	Методика КТД во внеклассной работе.	6				6	УК-1, ПК-1	Собесе-дование
10	Дидактические основы вне-классной работы	6				6	УК-1, ПК-1	Дис-куссия
11	Задачи внеклассной работы по информатике	6				6	УК-1, ПК-1	Дис-куссия
12	Обзор интернет ресурсов по внеклассной работе	6				6	УК-1, ПК-1	Дис-куссия
13	Планирование внеклассной работы.	6				6	УК-1, ПК-1	
14	Олимпиады по информати-ке	8				6	УК-1, ПК-1	Собесе-дование
15	Внеклассные мероприятия по информатике	8				6	УК-1, ПК-1	Собесе-дование
16	Внеклассные общешкольные мероприятия по информатике	7				7	УК-1, ПК-1	Собесе-дование
17	Разработка плана кружка по информатике	8				8	УК-1, ПК-1	Собесе-дование

### **5.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.



Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1.Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2.Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3.Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни формирования компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> теоретические аспекты обучения решению текстовых задач	Не знает системой знаний о закономерностях целостного педагогического процесса, используя их при построении процесса обучения информатике	В целом знает систему знаний о закономерностях целостного педагогического процесса, используя их при построении процесса обучения информатике	Знает систему знаний о закономерностях целостного педагогического процесса, используя их при построении процесса обучения информатике	
	<b>Уметь:</b> системно анализировать и выбирать образовательные технологии; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности	Не умеет системно анализировать и выбирать образовательные технологии; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного	В целом умеет системно анализировать и выбирать образовательные технологии; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного	Умеет системно анализировать и выбирать образовательные технологии; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного	

		развития личности	развития личности	развития личности	
	<b>Владеть:</b> системой знаний о закономерностях целостного педагогического процесса, используя их при построении процесса обучения информатике	Не владеет системой знаний о закономерностях целостного педагогического процесса, используя их при построении процесса обучения информатике	В целом владеет системой знаний о закономерностях целостного педагогического процесса, используя их при построении процесса обучения информатике	Владеет навыками применять системы знаний о закономерностях целостного педагогического процесса, используя их при построении процесса обучения информатике	
Повышенный	<b>Знать:</b> обоснование современной структуры обучения информатике				В полном объеме знает теоретические аспекты технологии обучения решения текстовых задач.
	<b>Уметь:</b> ориентироваться в процессах, происходящих в образовании в области информатики				Умеет ориентироваться в процессах, происходящих в математическом образовании
	<b>Владеть:</b> навыками анализа существующих профильных и элективных курсов по информатике и ИКТ				В полном объеме владеет навыками системой знаний о закономерностях целостного педагогического процесса, используя их при построении процесса обучения решению текстовых задач
<b>ПК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> - дейст-	Не знает: - -	В целом	Знает: - -	

	вующие программы по информатике	действующие программы по информатике	знает:- действующие программы по информатике	действующие программы по информатике	
	<b>Уметь:</b> создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду в процессе изучения предметной области «Информатика».	Не умеет: - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду в процессе изучения предметной области «Информатика».	В целом умеет: - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду в процессе изучения предметной области «Информатика».	Умеет: - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду в процессе изучения предметной области «Информатика».	
	<b>Владеть:</b> способами ориентации в профессиональных источниках информации (методическая литература, журналы, веб - сайты, образовательные порталы и т. п.);	Не владеет: способами ориентации в профессиональных источниках информации (методическая литература, журналы, веб - сайты, образовательные порталы и т. п.);	В целом владеет: способами ориентации в профессиональных источниках информации (методическая литература, журналы, веб - сайты, образовательные порталы и т. п.);	Владеет: способами ориентации в профессиональных источниках информации (методическая литература, журналы, веб - сайты, образовательные порталы и т. п.);	
Повышенный	<b>Знать:</b> – соотношение объемов изучения базовых общеобразовательных предметов и элективных курсов;				Знает– соотношение объемов изучения базовых общеобразовательных предметов и элек-

					тивных курсов;
	<b>Уметь:</b> – проектировать внеклассную деятельность по информатике				Умеет– соотношение объемов изучения базовых общеобразовательных предметов и элективных курсов;
	<b>Владеть:</b> умениями проектирования содержания внеклассной деятельности обучающихся по информатике;				Владеет– умениями проектирования содержания внеклассной деятельности обучающихся по информатике.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Теоретические основы организации внеклассной работы по информатике.
2. Разработка внеклассного мероприятия по информатике через деловую игру.
3. Использование ИКТ во внеклассной работе по информатике.
4. Формирование познавательных умений учащихся во внеклассной работе.
1. Использование проектной методики при организации внеклассной работы по информатике.
2. Создание социальных видео роликов как направление внеклассной работы по информатике.
3. Организационные формы и содержание внеклассной работы по информатике.
4. Разработка дистанционного конкурса и олимпиады по информатике.

#### Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

1. Гуманизация и гуманитаризация в преподавании информатики.
2. Классификация форм и видов внеклассной работы.
3. Дидактические основы внеклассной работы.
4. Сущность, цель и задачи внеклассной работы.
5. Особенности внеклассной работы по информатике.
6. Задачи внеклассной работы по информатике.
7. Содержание внеклассной работы.
8. Обзор интернет ресурсов по внеклассной работе.
9. Составление годового плана внеклассной работы по информатике.
10. Особенности организации внеклассной работы.
11. Планирование внеклассной работы.
12. Разработка викторины по информатике.
13. Олимпиады по информатике, олимпиадное движение.
14. Этапы проведения внеклассных занятий.
15. Разработка вечера информатики.
16. Внеклассные мероприятия по информатике, проводимые с одним классом.
17. Методика КТД во внеклассной работе.
18. Разработка плана факультативных занятий.
19. Внеклассные мероприятия по информатике, проводимые с несколькими классами, общешкольные внеклассные мероприятия.
20. Разработка диспута по информатике.
21. Разработка плана кружка по информатике.
22. Разработка плана недели (декады) по информатике.
23. Разработка внутришкольной олимпиады по программированию и информационно-коммуникационным технологиям.

#### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Внеклассная работа по информатике»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

#### Типовое контрольное задание: тест №1

Выберите правильный ответ:

1. Согласно СанПин, для учащихся 2-5 классов время работы за компьютером не должно превышать:

2. Центр экрана монитора должен находиться:  
А) на уровне глаз учащихся; В) выше уровня глаз;  
С) ниже уровня глаз; Д) нет правильных ответов.

3. Урок - это:

- А) средство обучения; В) форма обучения;  
С) метод обучения; Д) материальная база обучения.

4. Среди типов уроков выделяют их виды по:

- А) ведущему методу познания; В) эмоциональной насыщенности;  
С) наглядной обеспеченности; Д) подготовленности учащихся к уроку.

5. К нестандартным видам уроков относится:

- А) комбинированный урок; В) урок-путешествие;  
С) урок - лабораторная работа; Д) урок изучения нового материала.

6. Освоение нового материала в среднем занимает на уроке:

\_\_\_\_\_ % времени

7. Проверка усвоения знаний в среднем занимает на уроке:

\_\_\_\_\_ % времени

8. Домашние задания по информатике выполняют следующую функцию:

- А) изучение нового материала;  
В) повторение материала, изученного на уроке;  
С) создание продуктов с коммерческой целью;  
Д) открытие новых информационных законов и теорий.

9. Внеклассная работа по информатике – это:

- А) обязательная форма обучения;  
В) занятия по желанию и интересам учащихся;  
С) работа по учебному расписанию;  
Д) организация деятельности неуспевающих учащихся.

10. Кружок информатики – это:

- А) индивидуальная работа учащихся;  
В) факультативные занятия;  
С) групповая форма работы учащихся по интересам;  
Д) занятия под руководством учителя.

11. Самостоятельная работа учащихся по информатике может быть организована:

- А) на уроке;  
В) при выполнении домашнего задания;  
С) в учебное и внеучебное время;  
Д) только под руководством учителя.

12. В какие годы произошло становление информатики как научной дисциплины?

13. В каком году информатика введена в среднюю школу?

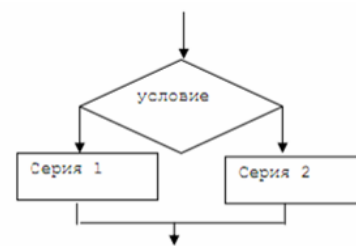
14. Какие уровни выделяются в преподавании информатики?

- А) пропедевтический, вводный, базовый и профильный;  
В) пропедевтический, базовый и профильный;  
С) пропедевтический, основной и профильный;  
Д) вводный, базовый и профильный.

15. Свойством алгоритма является:

- А) результативность;  
В) цикличность;  
С) возможность изменения последовательности команд;  
Д) возможность выполнения алгоритма в обратном порядке.

16. Алгоритмическая структура какого типа изображена на рисунке?



- 
17. Результатом процесса формализации является  
А) описательная модель;      В) математическая модель;  
С) графическая модель;      D) предметная модель.
18. Какой из документов является алгоритмом?  
А) правила техники безопасности;  
В) инструкция по получению денег в банкомате;  
С) расписание уроков;  
D) список класса.
19. Кто из перечисленных ученых не является автором учебника информатики для начальной школы?  
А) Н.Д. Угринович;      В) Н.В. Матвеева;  
С) С.Н. Тур ;      D) А.В. Горячев.
20. Какое понятие включает в себя остальные три?  
А) воспитание;      В) образование;  
С) развитие ;      D) обучение.
21. Инструктаж по технике безопасности проводит

---

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)  
«неудовлетворительно» – 50% и менее  
«удовлетворительно» – 51-80%  
«хорошо» – 81-90%  
«отлично» – 91-100%

#### **Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Внеклассная работа по информатике»:**

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

#### **7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во



внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература:**

**Методика обучения и воспитания информатике:** учебное пособие / составители Г. И. Шевченко [и др.]; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 172 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155382> — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

**Пузанкова, Л. В.** Рабочая тетрадь по дисциплине Теория и методика обучения информатике: учебное пособие / Л. В. Пузанкова; Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина. - Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2014.- 60 с. - ISBN 978-5-88006-845-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/164483> - Режим доступа: для авториз. пользователей.- Текст: электронный.

**Теория и методика обучения информатике:** учебно-методическое пособие / составитель А.А. Байчорова.- Карачаевск: КЧГУ, 2010.- 98 с.–Режим доступа: URL: <https://libkchgu.ru>- Текст: электронный.

## 8.2. Дополнительная литература:

**Актуальные проблемы методики обучения информатике в современной школе:** материалы Международной научно-практической интернет-конференции, г. Москва, 24-26 апреля 2018 г. / под редакцией Л. Л. Босовой, Н. К. Нателаури ; Московский педагогический государственный университет.- Москва : МПГУ, 2018. - 222 с. - ISBN 978-5-4263-0654-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020611>– Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.

**Гафурова, Н. В.** Методика обучения информационным технологиям: теоретические основы : учебное пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 111 с. - ISBN978-5-7638-2234-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/443191> – Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.

**Кузнецов, А. А.** Общая методика обучения информатике. Часть 1: учебное пособие для студентов педагогических вузов. - Москва : Прометей, 2016. - 300 с. -ISBN 978-5-9907452-1-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557092> – Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.

**Методика обучения информатике:** учебное пособие / М. П. Лапчик, М. И. Рагулина, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер; под редакцией М. П. Лапчика. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 392 с. - ISBN 978-5-8114-5280-4.- URL: <https://e.lanbook.com/book/139269> - Режим доступа: для авториз. пользователей.- Текст: электронный.

**Методика обучения информатике:** учебное пособие / составитель Е. М. Ганичева; Вологодский государственный университет. - Вологда: ВоГУ, 2014. - 86 с. - ISBN 978-5-87822-541-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/93085>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические за-	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка

нения	ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету (зачету)	При подготовке к зачету (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Договор №915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 /2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">kchgu/</a>	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

Занятия проводятся в аудитории 206 (учебный корпус 4). Учебная аудитория для проведения занятий семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

*Специализированная мебель:*

столы ученические, стулья, шкаф, доска меловая.

*Технические средства обучения:*

Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Учебно-методическая и научная литература по информатике и методике ее преподавания

*Лицензионное программное обеспечение:*

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784, бессрочная),
2. MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446, бессрочная),
3. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,
4. CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи № 665 от 30.11.2018-2020), бессрочная,
5. GoogleGSuiteforEducation (IC: 01i1p5u8), бессрочная,
6. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 1CE2-230131-040105-990-2679), с 31.01.2023 по 03.03.2025 г.
7. Система поиска заимствований в текстах «Антиплагиат ВУЗ» (КОНТРАКТ №0379400000323000002/1 от 27.02.2023 г.);
8. Информационно-правовая система «Информио» (Договор № НК 2846 от 18.01.2023 г.).

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

### Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoard», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения</b>	<b>Дата введения изменений</b>